

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДЕБАЛЬЦЕВО»**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
протокол от 29.08.2024 г. № 8

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ «Школа № 4 г.о. Дебальцево»
Е.Б. Кошман
Приказ от 29.08.2024 г. № 185

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
для обучающихся 8 класса**

Дебальцево, 2024

Содержание программы

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. (5ч.)

Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. (6ч.)

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? (6ч.)

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). (6ч.)

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. (4ч.)

Поиск ошибок в предложенном тексте. (4ч.)

Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Итоговый контроль. (3ч.)

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Тематическое планирование учебного материала.

№ раздела	Раздел	Название	Кол-во часов	Формы проведения занятий
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста	5 ч.	Работа с текстом
		Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста.		Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста
		Практикум: самостоятельная работа с текстом.		Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста
		Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.		Практикум: самостоятельная работа с текстом
		Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять		Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять

		заключенную в тексте информацию разного характера.		заклученную в тексте информацию разного характера
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	Работа с текстом: умение откликаться на содержание текста.	6 ч.	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера
		Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других. Источников.		Работа с текстом: умение откликаться на содержание текста
		Работа с текстом: умение интерпретировать текст в изменённой ситуации.		Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников
		Работа с текстом: умение интерпретировать текст в изменённой ситуации.		Работа с текстом: умение интерпретировать текст в изменённой ситуации
		Работа с текстом: умение интерпретировать текст в изменённой ситуации.		Работа с текстом: умение интерпретировать текст в изменённой ситуации
		Практикум: самостоятельная работа с текстом.		Работа с текстом: умение интерпретировать текст в изменённой ситуации
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Работа с текстом: умение анализировать текст-инструкцию и интерпретировать текст.	6 ч.	Практикум: самостоятельная работа с текстом

		Работа с текстом: умение анализировать текст-инструкцию и интерпретировать текст.		Работа с текстом: умение анализировать текст- инструкцию и интерпретировать текст
		Работа с текстом: умение анализировать текст-инструкцию и интерпретировать текст.		Работа с текстом: умение анализировать текст- инструкцию и интерпретировать текст
		Работа с текстом: умение анализировать текст-инструкцию и интерпретировать текст.		Работа с текстом: умение анализировать текст- инструкцию и интерпретировать текст
		Практикум: самостоятельная работа с текстом.		Работа с текстом: умение анализировать текст- инструкцию и интерпретировать текст
		Знакомство с различными видами ошибок в тексте.		Практикум: самостоятельная работа с текстом
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	Работа с текстом: редактирование текста с лексическими ошибками.	6 ч.	Знакомство с различными видами ошибок в тексте
		Работа с текстом: редактирование текста с морфологическими ошибками.		Работа с текстом: редактирование текста с лексическими ошибками
		Работа с текстом: редактирование текста с синтаксическими ошибками.		Работа с текстом: редактирование текста с морфологическими ошибками
		Практикум: самостоятельная работа с текстом.		Работа с текстом: редактирование текста с синтаксическими ошибками

		Знакомство с понятием «информационные задачи».		Практикум: самостоятельная работа с текстом
		Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.		Знакомство с понятием «информационные задачи»
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.	4 ч.	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи
		Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.		Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи
		Практикум: самостоятельная работа с текстом.		Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи
		Знакомство с разными формами несплошного текста.		Практикум: самостоятельная работа с текстом
6.	Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст анкеты.	4 ч.	Знакомство с разными формами несплошного текста
		Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст договора.		Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст анкеты
		Работа с текстом: умение составлять и		Работа с текстом: умение составлять и

		анализировать текст договора.		анализировать текст договора
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Итоговый контроль.	Практикум: самостоятельная работа с текстом.	3 ч.	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст договора
		Комплексная работа с текстом.		Практикум: самостоятельная работа с текстом
		Комплексная работа с текстом.		Комплексная работа с текстом
		Итоговый контроль.		Комплексная работа с текстом

