

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета МБОУ «Школа № 4 г. Дебальцево»
от 30.08.2022 протокол № 7



УТВЕРЖДЕНО:

Директор

Е.Б. Кошман

Приказом МБОУ «Школа № 4 г.
Дебальцево» от 30.08.2022 № 161

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценивания образовательных достижений обучающихся
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 4 города Дебальцево»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 07.07.2015 № 55-ИНС, принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года;

Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.08.2022 № 704 «Об организации образовательной деятельности в организациях Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году»;

Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 № 21-НП, зарегистрированным Министерством юстиции Донецкой Народной Республики 05.04.2022, регистрационный №5053.

Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 № 22-НП, зарегистрированным Министерством юстиции Донецкой Народной Республики 05.04.2022, регистрационный №5054.

Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 № 121-НП, зарегистрированным Министерством юстиции Донецкой Народной Республики 13.08.2020, регистрационный №4001 (с изменениями).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования».

Устав Муниципального бюджетного учреждения «Школа № 4 г. Дебальцево».

1.2. Настоящее Положение определяет структуру системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в МБОУ «Школа № 4 г. Дебальцево», утверждено приказом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Школа № 4 г. Дебальцево» от 30.08.2022 № 161

1.3. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий системы оценки достижений учащихся.

1.4. Целями системы оценки образовательных достижений учащихся учреждения:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности всех участников образовательного процесса при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией общеобразовательного учреждения.

1.5. Задачами системы оценивания образовательных достижений обучающихся школы являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений школьников.

1.6. Принципами построения системы оценивания образовательных достижений учащихся:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для всех участников образовательного процесса;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.7. Система оценивания в общеобразовательном учреждении включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов школьников.

1.8. Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: - «5» (отлично); - «4» (хорошо); - «3» (удовлетворительно); - «2» (неудовлетворительно).

1.9. Пятибалльная шкала для начальной и основной (базовой) школы с переходом на ФГОС РФ соотносится с 3-мя уровнями успешности (базовый, повышенный и высокий).

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме

Качество Освоения программ	Уровень освоения программы	Отметка по 5-ти балльной шкале
95-100%	максимальный (высокий)	«5» и «5»
66 - 94%	программный/повышенный	«5»
	программный	«4»
50-65%	необходимый (базовый)	«3»
Меньше 50%	ниже базового «2»	«2»

1.10. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 2-9 классов (по итогам четвертей, а 10–11 классов – по итогам семестров. Основанием для перевода учащихся 2-8-х и 10-х классов в следующий класс являются результаты промежуточной аттестации за год.

1.11. Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах осуществляется соответственно в формате ГИА в соответствии с Законом ДНР « Об образовании», осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами и, таким образом, является внешней оценкой.

1.12. Промежуточная аттестация со 2 по 11 класс проводится в соответствии с Законом ДНР «Об образовании» от от 07.07.2015 № 55-ІНС, принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, а также в соответствии с Методическими рекомендациями МОН ДНР «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся в следующий класс».

1.13. В связи с введением ФГОС НОО и ФГОС ООО в системе оценивания ОО определены следующие основные виды контроля: стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью; промежуточный, тематический контроль проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом; итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года, а также в формате ГИА

1.14. В МБОУ «Школа № 4 г. Дебальцево» используется средний балл оценки результатов учебной деятельности обучающихся, который представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности учеников в четвертях, полугодиях, а также ее учет при выставлении итоговой отметки.

1.15. Средний балл оценки вводится во всех классах с целью стимулирования и активизации текущей учебы обучающихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечение четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса.

1.16. Средний балл оценки направлен на качественную подготовку учеников, глубокое усвоение или изучаемого материала и включает всестороннюю оценку учебной деятельности обучающихся в учебном году.

1.17. Средний балл – показатель успеваемости обучающегося, учитывающий каждый вид работ, за которые выставлены оценки, в общем их числе. Каждый вид деятельности (контрольная, самостоятельная работа, ответ на уроке, проверка тетрадей, др. виды работ), что позволяет более объективно оценивать успеваемость обучающихся.

1.18. Средний балл оценки включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного года, за различные виды работы:

Баллы	Отметка
До 2,49	«2»
2,5 до 3,49	«3»
3,5- 4,49	«4»
4,5-5	«5»

1.19. При переводе баллов в отметку учитель имеет право повысить четвертную, полугодовую или годовую отметку, если учащийся в течение оцениваемого периода учащийся добросовестно относился к учебному труду и качественно выполнял все виды работ.

1.20. Порядок среднего балла оценивания доводится до сведения всех участников образовательной деятельности и является обязательным для исполнения всеми педагогическими работниками образовательного учреждения с момента его утверждения в установленном порядке, он действует до момента разработки и принятия нового нормативного локального акта, регламентирующего требования к выставлению текущих и итоговых отметок.

1.19. В системе оценивания приоритетными являются формы контроля (далее – ФК) – практикоориентированные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся, а также учебные и внеучебные результаты школьников.

1.20. Формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки детей.

1.21. Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются классные журналы и дневники.

1.22. Технология оценивания определяются в настоящем Положении на каждом уровне обучения в образовательной организации.

2. ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цели оценочной деятельности направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального обучения.

2.2. Личностные результаты обучающихся определяются через сформированность личностных универсальных учебных действий:

- сформированность внутренней позиции обучающегося – это принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
- становление основ гражданской идентичности личности (гражданина Донецкой Народной Республики);

- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности, эмоционально - положительное отношение обучающегося к общеобразовательному учреждению;
- сформированность самооценки (способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении) и мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, поиск и установление личностного смысла учения обучающимися;
- понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

2.3. Оценка метапредметных результатов обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды. Метапредметные результаты обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся: способность познавательные и внешние мотивы поиск и установление личностного смысла учения обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; способность самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2.4. Предметные результаты обучающихся определяются через сформированность результатов по отдельным предметам: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

2.5. Личностные результаты учащихся на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и предметом оценки является эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

2.6. В рамках системы внутренней оценки ОО используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента: характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и

психологических проблем развития ребёнка; систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

2.7. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» рабочей программы по каждому предмету и внеучебной деятельности.

2.8. Основными показателями уровня развития метапредметных умений (умения учиться) являются: уровень развития учебно-познавательного интереса; уровень формирования целеполагания; уровень формирования учебных действий; уровень формирования контроля; уровень формирования оценки.

2.9. Для отслеживания уровня усвоения предметных достижений используются стартовые и итоговые проверочные работы; тестовые диагностические работы; текущие проверочные работы; комплексные (интегрированные) проверочные работы; публичное предъявление (демонстрация) достижений по окончании начальной школы.

2.9.1. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего развития ученика. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика.

2.9.2. Тестовая диагностическая работа (на «входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

2.9.3. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.

2.9.4. Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля - мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

2.9.5. Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце обучения по программе основного общего образования на ступени начальной школы. Её цель - оценка способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

2.10. Процедуры оценивания

2.10.1. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

2.10.2. Со 2 класса текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2». В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам

четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

2.10.3. На начальной ступени обучения учителем используются разнообразные методы оценивания: наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением; оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых обучающимися как индивидуально, так и в парах, группах; тестирование (для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний); оценка открытых ответов, даваемых учеником в свободной форме – как устных, так и письменных; оценка закрытых или частично закрытых ответов (задания с выбором ответов, задания с коротким свободным ответом); оценка результатов рефлексии учащихся (листы самооанализа, листы достижений, дневники учащихся и др.)

2.10.4. Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

2.10.5. Оценка предметных результатов ученика начальной школы производится на основе трёх уровней успешности: максимального, программного и базового. Программный уровень имеет две ступени – повышенный и просто программный. Предметные результаты обучающихся, не достигшие базового уровня, характеризуются как ниже необходимого/базового уровня. Все уровни коррелируются с пятибалльной шкалой отметки.

3. ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Цели оценочной деятельности направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного обучения в соответствии с требованиями ГОС ООО. Основная цель диагностики – определить готовность выпускников основной школы к государственной итоговой аттестации (далее -ГИА).

3.2. Личностные результаты обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, которая определяется по трём основным блокам:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

3.3. В соответствии с требованиями ГОС ДНР и ФГОС РФ достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности общеобразовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария психологом общеобразовательного учреждения.

3.4. Метапредметные результаты учащихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.4.1. Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- защиты индивидуального проекта.

3.5. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

3.5.1. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3.5.2. Особенности оценки предметных результатов заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные достижения обучающихся основной школы могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

3.5.3. В связи с переходом на ФГОС РФ выделены следующие уровни достижений обучающихся: повышенный программный уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»); программный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); необходимый базовый уровень достижения планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»); ниже необходимого уровня достижения планируемых результатов, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

3.5.4. Максимальный, программный и базовый уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интереса к данной предметной области.

3.5.5. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Недостижение базового уровня (пониженный или ниже необходимого уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3.6. Процедуры оценивания

3.6.1. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. 3.6.2. Источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов

служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

3.6.3. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

3.6.4. Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося. В характеристике обучающегося: отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося; даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

3.6.5. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в классных журналах и дневниках учащихся на бумажных носителях.

4. ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне старшей школы в соответствии с требованиями ГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки). Основная цель диагностики – определить готовность выпускников старшей школы к итоговой аттестации, в формах, определяемых МОН ДНР (со сдачей ЕГЭ).

4.2. Основным объектом системы оценки результатов образования на уровне среднего (полного) общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

4.3. Конечная цель контрольно-оценочной деятельности выпускников заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

4.4. Личностные результаты выпускников старшей школы определяются на основе полной сформированности: - гражданской идентичности; - социальных компетенций; - навыков самообразования на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации; - готовности к выбору дальнейшего профильного образования после окончания школы.

4.5. Основным объектом оценки метапредметных результатов выпускников является:

- готовность к самостоятельному проектированию;
- сформированность коммуникативных компетенций для межличностного общения;
- практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;
- овладение стратегией смыслового чтения и работы с информацией для её дальнейшей интерпретации;
- адекватное использование цифровых образовательных ресурсов в Интернете для обеспечения потребностей самостоятельной познавательной деятельности;
- построение умозаключений и принятие решений на основе критического отношения к получаемой информации.

4.6. Оценка результатов

4.6.1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в 10-11 классах проводится в следующих формах: итоговая контрольная работа, письменные работы, тестирование,

защита творческих и исследовательских работ, защита проектов. Формы проведения промежуточной аттестации утверждаются педагогическим советом школы.

4.6.2. Промежуточная аттестация проводится ориентировочно с 10 по 31 мая. На контроль выносятся не более двух учебных предметов по решению педагогического совета. Данное решение утверждается директором общеобразовательного учреждения. В день проводится только одна форма контроля, интервал между ними 2-3 дня.

4.6.3. Годовая отметка по учебному предмету в 10 переводном классе выставляется учителем на основе среднего арифметического между отметками за полугодие и отметкой, полученной учеником по результатам промежуточной аттестации.

4.7. Процедуры оценивания

4.7.1. Оценка планируемых результатов ученика старшей школы производится на основе трёх уровней успешности в соответствии с пятибалльной шкалой оценки.

4.7.2. При оценке исследовательской работы, индивидуальных проектов экспертные комиссии или рецензенты опираются на Положение Муниципального бюджетного учреждения «Школа № 4 города Дебальцево» об учебно-исследовательской и проектной деятельности», принятым педагогическим советом от 30.08.2022 протокол № 8.

4.8. Ведение документации

4.8.1. Общие положения

4.8.2. Итоги промежуточной аттестации учащихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Годовые отметки выставляются в переводных классах по учебным предметам с учётом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год за два дня до окончания учебного года.

4.8.3. Родители (законные представители) ученика должны быть своевременно проинформированы о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации.

4.8.4. Результаты промежуточной аттестации хранятся в делах общеобразовательного учреждения в течение одного года.

4.8.5. Отметка за четверть или полугодие выставляется учителем при наличии не менее 3-х отметок у обучающихся.

4.8.6. Четвертные (полугодовые), годовые отметки выставляются за два дня до начала каникул. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе учащегося обязаны довести до сведения учащихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов - в письменном виде под роспись родителей учащегося с указанием даты ознакомления.

4.9. Ведение документации учителем

4.9.1. Учитель по каждому предмету составляет рабочую программу, включая календарно-тематическое планирование на год, которые являются основой планирования его педагогической деятельности.

4.9.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется ежедневно в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.

4.9.3. Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

-динамику развития учащихся за учебный период:

-уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ);

- уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим полугодием);

-выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

-сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы, календарно-тематического планирования, классного журнала).

4.9.4. При переводе учащегося в следующий класс или переходе в другую школу учитель выставляет в личное дело ученика отметки, соответствующие качеству усвоения предмета.

4.10. Ведение документации учащимся.

4.10.1. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку, для выполнения домашнего задания используется рабочая тетрадь.

4.10.2. Для записи домашнего задания и текущей информации обучающийся должен использовать школьный дневник.

4.11. Ведение документации администрацией школы

4.11.1. В своей деятельности администрация школы использует все необходимые материалы учителей, обучающихся и службы сопровождения для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в школе.

4.11.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, заместитель директора школы классифицирует по классам, по отдельным учащимся.

4.11.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива (составляет аналитическую справку).

Прошито, пронумеровано

(одинакучај лист) 11

Скреплено печатљу

Директор МБОУ «Школа № 4 г. Дебальцево»

Е.Б. Кошман

